

Het onderwijs op de Prins Willem Alexanderschool in groep 1 en 2

Het onderwijs in groep 1-2 op onze school wordt op een andere manier vormgegeven dan op vele andere scholen. Deze manier van werken met kinderen vraagt om verduidelijking. Er zit namelijk een diepdoordacht plan achter. De visie en uitgangspunten van Basisontwikkeling liggen hieraan ten grondslag.



Prins Willem Alexanderschool
katholiek basisonderwijs Ermelo

De belangrijkste kenmerken van deze visie zijn dat:

- het kind wordt uitgedaagd zich verder te ontwikkelen (zone van de naaste ontwikkeling)
- het onderwijsaanbod bestaat uit betekenisvolle activiteiten en inhoud die de beoogde doelen dichterbij brengen en
- de leerkrachten doelgerichte hulp en begeleiding geven en observeren, registreren en het proces evalueren.

Voor groep 1 en 2 staan vijf kernactiviteiten centraal:

- spelactiviteiten o.a. rollenspelen
- constructieve en beeldende activiteiten
- gespreksactiviteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- reken- en wiskundeactiviteiten, deze komen net als de lees- en schrijfactiviteiten voort uit spelactiviteiten of uit de constructie/beeldende activiteiten

Werken met jonge kinderen vereist heel eigen competenties. Je geeft hen geen les, maar je stuurt en begeleidt hun ontwikkeling. Je kijkt en luistert naar kinderen, weet hoe ze leren en zich ontwikkelen, ontwerpt betekenisvolle speelleersituaties en biedt een uitdagende speelleeromgeving aan. Binnen een gevoel van veiligheid en welbevinden krijgen zij de emotionele ondersteuning die zij nodig hebben.

Gedurende de speelwerktijd zijn de kinderen in kleine groepjes en/of individueel actief met ontwikkelingsmaterialen, met spelactiviteiten en met thematische of projectactiviteiten.

Tijdens de speelwerktijd zijn verschillende gradaties in het spelen en/of werken te onderkennen. Dit loopt uiteen van verplichte activiteiten, een beperkte keuzemogelijkheid, een ruime keuze met uitzonderingen tot een onbeperkte keuze uit de activiteiten welke in het lokaal voorhanden zijn. Zelfstandig werken is een structureel onderdeel van basisontwikkeling.

Basisontwikkeling vormgeven in de groep

Om tot leren te komen moeten kinderen zich emotioneel vrij voelen, voldoende zelfstandig zijn en zelf initiatieven durven nemen. Daarom creëren we een sfeer waarin kinderen zich vrij en vertrouwd voelen. Wij gaan er vanuit dat kinderen van nature speels en leergierig zijn. Het spel is dan ook een belangrijk leermiddel. Middels het spel zijn kinderen actief bezig met het verkennen van de ruimte in de meest brede zin van het woord. Het bevordert de taalontwikkeling en kinderen doen ervaringen op die zij zelf kunnen uitdiepen.



Op onze school worden spelen, spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven van kinderen gestimuleerd. Kinderen bedenken een eigen plan om iets te creëren en uit te voeren. De rol van de leerkracht hierbij is waar nodig sturend, maar vooral uitnodigend en ondersteunend. De leersituatie die zo ontstaat is daardoor aansprekend en uitdagend. De leerkracht sluit aan bij wat een kind nodig heeft en stimuleert direct voor de volgende stap. Die stap moet, omwille van de uitdaging, niet te groot zijn. Iets doen wat de kinderen al kunnen is overigens ook geen uitdaging.

Daarnaast worden ook leerdoelen met daaraan gekoppelde activiteiten aangeboden. Om het geheel aan leerdoelen en activiteiten betekenis te geven wordt het geheel gevat in een thema. Hierdoor voelen kinderen zich erg betrokken en ervaren zij hoe dingen in elkaar zitten. Om het rendement zo groot mogelijk te maken is het belangrijk dat het gesprek over het thema niet ophoudt wanneer de schooldag is afgelopen. Derhalve zullen ook ouders regelmatig worden uitgenodigd om bij te dragen aan de uitwerking van een thema.

Zelfstandigheid is een structurele voorwaarde voor basisvorming, niet alleen het kiezen van het kiesbord, ook het bedenken van oplossingen wanneer iets niet direct lukt. Wanneer kinderen zelfstandig zijn geeft dit ook ruimte aan de leerkracht om spelsituaties te kunnen observeren en in te schatten wat kinderen nodig hebben om de volgende stap te maken.

Om dit alles te bereiken maken wij gebruik van een sfeervolle, uitnodigende klasseninrichting met linken naar de thema's en bieden wij ritme en structuur door middel van dagritme kaarten en duidelijke regels en afspraken. Dit leidt in onze ogen tot een verantwoord aanbod van onderwijs.

Verantwoording, van opbrengstgericht naar opbrengstbewust

Methodes worden gebruikt als bron en niet als leidraad. Zou je de methode volgen, dan kijk je niet voldoende of het aansluit bij wat kinderen nodig hebben en je doet daarmee het onderwijs te kort.

Derhalve hebben we de doelen (SLO is de basis, aangevuld met Schatkist) voor groep 1 en 2 uitgezet in drie periodes. Je selecteert de leerdoelen die je in een bepaalde periode aanbiedt en die de groep cq het individuele kind nodig heeft. Daar ligt de focus op. Bij die doelen bedenk je activiteiten die binnen een bepaald thema worden aangeboden. Het thema dient de kinderen aan te spreken, alleen een betekenisvol thema maakt dat kinderen leren.



De niveaoverschillen bij kinderen uit groep 1 en 2 zijn heel groot. Dit maakt dat de grote kring voornamelijk voor groepsvorming en voor wereldoriëntatie, muziek en spelletjes wordt ingezet. Daarnaast wordt diverse malen per dag de kleine kring aangeboden met een meer individuele benadering op specifiek taal- en rekengebied.

Ons onderwijs is afgestemd op datgene wat kinderen nodig hebben. Het maakt dat zij zich op een verantwoorde en plezierige manier ontwikkelen. Van die ontwikkeling worden ouders met regelmaat op de hoogte gebracht.