

WМК · PO



**Ondersteuningsprofiel 2019 - 2020**

R.K. Prins Willem Alexanderschool



**R.K. Prins Willem Alexanderschool**

## Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

Sinds de invoering van passend onderwijs zijn alle scholen verplicht in kaart te brengen wat hun kennis en kunde is om de kinderen die een speciale aanpak of zorgbehoefte hebben te kunnen ondersteunen. Zodra ouders een kind aanmelden kan het team de afweging maken of het kind voldoende aandacht en ondersteuning krijgt. De zorgzwaarte in een groep heeft hierbij ook invloed.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	R.K. Prins Willem Alexanderschool
Adres	De Wetstraat 8-10
Postcode	3851 ZV
Plaats	Ermelo
Telefoonnummer	0341-551159
E-mail	info@rkpwa.nl
Website	www.rkpwa.nl

## Visie - schoolconcept

Op de Prins Willem Alexander dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een goede gemeenschap: "It takes a whole village to raise a child." Dit is hoe wij als school eigentijds de katholieke identiteit vertalen:

Kinderen komen op school met hun eigen kwaliteiten die zij verder ontplooiën. Wij geloven dat kinderen tot bloei komen in een goede en veilige gemeenschap die we als school willen bieden. Om talenten te leren gebruiken is bewustwording nodig.

Deze bewustwording ontwikkelen wij onder andere met wekelijkse kindgesprekken die gaan over het persoonlijk en schools welbevinden. Dit geeft een basis van vertrouwen en veiligheid. De leerkrachten geven de kinderen het vertrouwen dat ze alle kennis en vaardigheden leren beheersen. De veiligheid zorgt dat kinderen zich kunnen verwonderen over de dagelijkse dingen in het leven. Vanuit deze drie ankerpunten stimuleren wij hun ontwikkeling tot onderzoekende jonge mensen die nieuwsgierig, kritisch en dankbaar in de wereld staan

Wij bemoedigen kinderen tot een positieve houding naar de leerstof én naar elkaar. Door deze persoonlijke ontwikkeling zijn kinderen in staat om dit

met anderen te delen. Ze leren om samen te werken en zorg te dragen voor elkaar door, onder andere groep-overstijgende activiteiten, zoals vieringen bij diverse gelegenheden. Bij het organiseren hiervan brengen we kinderen altijd met elkaar in verbinding. Klein zorgt voor groot en groot zorgt voor klein.

De kinderen krijgen tijdens hun basisschoolperiode alle ruimte om te leren wie zij zijn, leren daar uitdrukking aan te geven en daarbij hun eigen leerdoelen te formuleren.

Onze school is een samenleving waarin iedereen zichzelf mag én durft te zijn. Leerkrachten, kinderen en ouders voelen zich betrokken bij en verbonden met elkaar. Er worden op onze school veel activiteiten georganiseerd. Ouders doen dit samen met de leerkrachten en dat maakt dat school intens beleefd wordt, want it takes a whole village to raise a child.

### Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld in de periode 2019 - 2020

### Aantal respondenten

	SOP Directie	SOP Team	SOP Ouders	SOP Leerlingen
Uitgezet	0	0	0	0
Ingevuld	0	0	0	0
Respons (%)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

## Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
1	1-2	12	0,10	8,33%	0	0,00
2	1-2	11	0,11	9,09%	0	0,00
3	3-4	10	0,36	30,00%	0	0,00
4	3-4	14	0,26	21,43%	0	0,00
5	5-6	12	0,00	0,00%	0	0,00
6	5-6	10	0,36	30,00%	0	0,00
7	7-8	8	0,15	12,50%	0	0,00
8	7-8	6	0,00	0,00%	0	0,00
		83	0,17	13,92%	0	0,00

	GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht	0,17	0,05	+0,12
Percentage gewogen leerlingen	13,92%	6,61%	+7,30

- Onze school heeft meer leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een hoger percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een lagere zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

## Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	AES	AOS	+/-
<b>[1]</b>			
01. Leerlingen op 1 oktober	83	153,28	-70,28
02. Jongens	41	80,80	-39,80
03. Meisjes	42	78,24	-36,24
04. Leerlingen zonder gewicht	71	141,78	-70,78
05. Leerlingen met gewicht 0,3	0	10,57	-10,57
06. Leerlingen met gewicht 1,2	12	5,26	+6,74
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0	0,00	0,00
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0	0,00	0,00
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	0	0,08	-0,08
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	0	4,32	-4,32
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	4	9,00	-5,00
13. [Indien bekend] IQ boven 90	79	62,67	+16,33
<b>[2]</b>			
14. Jonge risicoleerlingen	2	4,40	-2,40
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	0	4,18	-4,18

	AES	AOS	+/-
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	3	11,82	-8,82
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	40	36,95	+3,05
18. Aanmeldingen PCL	0	0,50	-0,50
19. Aanmeldingen CVB/ZBT	0	0,00	0,00
20. Aanmeldingen ZAT	0	5,00	-5,00
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	6	16,58	-10,58
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	5	4,35	+0,65
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	0	2,17	-2,17
24. Naar Zorginstellingen	0	1,18	-1,18
25. Naar DAC (dagactiviteitencentrum) - belevingsgericht	0	0,27	-0,27
26. DAC (dagactiviteitencentrum) - arbeidsgericht	0	0,00	0,00
27. Leerlingen met verwijzing SBO	0	12,86	-12,86
28. Leerlingen met verwijzing SO	1	0,62	+0,38
29. Doublures	2	2,40	-0,40
30. Naar VSO [vorig jaar]	0	0,54	-0,54
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	0	1,36	-1,36
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]	1	1,31	-0,31
33. Naar arbeid [vorig jaar]	0	0,00	0,00
34. Naar Sociale voorzieningen [vorig jaar]	0	0,09	-0,09
35. Naar zorginstellingen [vorig jaar]	0	0,18	-0,18
<b>[3]</b>			
36. Blind	0	0,00	0,00
37. Zeer slechtziend - albinisme	0	0,29	-0,29
38. CVI [celbrale visuele stoornis]	0	0,00	0,00
39. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	0	0,00	0,00
<b>[4]</b>			
40. Doof	0	0,00	0,00
41. Slechthorend	1	0,53	+0,47
42. Slechthorend + ESM [ernstige spraaktaalmoeilijkheden]	0	0,15	-0,15
43. Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	0	0,00	0,00
<b>[5]</b>			
44. Werkhoudingsproblemen	25	9,25	+15,75
45. Leerstoornis[sen]	6	5,87	+0,13
46. Lichamelijke beperking[en]	1	0,64	+0,36
47. Motorische beperking[en]	1	1,23	-0,23
48. Verstandelijke beperking(en)	0	5,08	-5,08

	AES	AOS	+/-
49. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	2	5,31	-3,31
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	1	15,00	-14,00
<b>[6]</b>			
51. Gedragsstoornissen	3	3,27	-0,27
52. Sociaal-emotionele problematiek	8	6,87	+1,13
53. Ontwikkelingsstoornissen	1	2,38	-1,38
54. Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	1	2,18	-1,18
55. Psychische stoornissen	3	2,17	+0,83
56. Psychiatrische problemen	0	0,82	-0,82
57. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	1	15,42	-14,42
<b>[7]</b>			
58. Leerlingen groep 1 dat gebruik maakte van voorschoolse opvang	7	5,82	+1,18
59. Leerlingen met een OPP	3	11,74	-8,74
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.	15	22,50	-7,50
61. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 2: externe ondersteuning door CED, Slimpuls etc.	1	3,75	-2,75
62. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 3: externe ondersteuning door SMW	0	1,60	-1,60
63. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 4: externe ondersteuning via SMW door CJG	0	1,38	-1,38
64. Aanmeldingen Ondersteuningscommissie op niveau 3	1	0,70	+0,30
65. Leerlingen met verwijzing SO cluster 1	0	0,00	0,00
66. Leerlingen met verwijzing SO cluster 2	0	0,00	0,00
67. Leerlingen met verwijzing SO cluster 3	1	0,22	+0,78
68. Leerlingen met verwijzing SO cluster 4	0	0,40	-0,40
69. Leerlingen met LGF cluster 1	0	0,25	-0,25
70. Leerlingen met LGF cluster 2	0	1,11	-1,11
71. Leerlingen met LGF cluster 3	0	0,00	0,00
72. Leerlingen met LGF cluster 4	0	0,25	-0,25
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	0	3,32	-3,32
74. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0,29	-0,29
75. Hoogbegaafde leerlingen	5	4,47	+0,53
76. Thuiszitters	0	0,08	-0,08

## Kengetallen-C: Personele bezetting

	AES	AOS	+/-
<b>PERSONEEL ALGEMEEN</b>			
01. Personeelsleden [fte.]	5.53	9,65	-4,12
02. Onderwijzend personeel [fte.]	4.2	7,43	-3,23
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	0.6	0,95	-0,35
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	0.0	1,01	-1,01
<b>PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]</b>			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0.2	0,46	-0,26
06. Specialist VIB (video interactieve begeleiding)	0.0	0,02	-0,02
07. Remedial teacher(s) [fte.]	0.0	0,24	-0,24
08. Motorische remedial teaching [fte.]	0.0	0,01	-0,01
09. Onderwijsassistenten [fte.]	0.6	0,92	-0,32
10. Taalleescoordinator [taalspecialist] [fte.]	0.0	0,26	-0,26
11. Specialist Dyslexie [fte.]	0.0	0,05	-0,05
12. Rekencoordinator [rekenspecialist] [fte.]	0.0	0,18	-0,18
13. Specialist Dyscalculie [fte.]	0.0	0,00	0,00
14. Coördinator Hoogbegaafdheid [fte.]	0.0	0,19	-0,19
15. Gedragsspecialist [fte.]	0.0	0,53	-0,53
16. Specialist sociale vaardigheden	0.0	0,21	-0,21
17. Logopedist [fte.]	0.0	0,17	-0,17
18. Schoolmaatschappelijk werker [fte.]	0.0	0,03	-0,03
19. Orthopedagoog [fte.]	0.0	0,08	-0,08
20. Schoolpsycholoog [fte.]	0.0	0,00	0,00
21. Fysio-therapeut [fte.]	0.0	0,10	-0,10
22. VVE-coördinator [fte.]	0.0	0,16	-0,16
23. NT2-coördinator [fte.]	0.0	0,08	-0,08
24. Faalangstreductietrainers [fte.]	0.0	0,02	-0,02
26. SOVA-trainers [fte.]	0.0	0,44	-0,44
27. Specialist blinde/slechtziende leerlingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
28. Specialist dove/slechthorende leerlingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
29. Specialist Leerstoornissen [fte.]	0.0	0,00	0,00
30. Specialist Lichamelijke/motorische beperkingen [fte.]	0.0	0,02	-0,02
31. Specialist Verstandelijke beperkingen [fte.]	0.0	0,00	0,00
32. Specialist Gedragsstoornissen [fte.]	0.0	0,03	-0,03
33. Specialist Psychiatrische problemen [fte.]	0.0	0,00	0,00

## Arrangementen

De school heeft een aanpak voor leerlingen met een auditieve handicap

## **Type leerlingen**

Wij zien het als onze opdracht om leerlingen met een auditieve beperking te laten participeren in de thuisnabije omgeving, maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. De gradatie van de beperking en of er meer speelt dan alleen de auditieve handicap zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte.

## **Onderwijsbehoeften**

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zorgbehoefte is ons doel.

## **Zorgbehoefte**

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het SO en SBaO worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning.

## **Begeleidingsbehoefte**

idem

## **Expertise (kennis; vaardigheden)**

Op dit moment is er weinig tot geen ervaring met kinderen met een auditieve handicap. Gelukkig zijn er scholen binnen Catent die deze ervaring wel hebben. Leerkrachten kunnen leren van elkaar bij het gebruik van microfoons en ontvangers.

## **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten.

Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen.

De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren.

De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

## **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

time-out, schorsing en verwijdering

Veiligheidsplan

## **Gebouw (ruimtes; materialen)**

voldoende ruimte

## **Samenwerking (extern; partners)**

CCAT, Penta,

## **De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning**

### **Type leerlingen**

Wij zien het ook als onze opdracht om leerlingen met een fysiek-medische beperking te laten participeren in de thuisnabije omgeving, maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. De gradatie van de beperking en of er meer speelt dan alleen de fysiek-medische handicap zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte.

### **Onderwijsbehoeften**

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zorgbehoefte is ons doel.

### **Zorgbehoefte**

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het SO en SBaO worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning.

### **Begeleidingsbehoefte**

idem

### **Expertise (kennis; vaardigheden)**



Een deel van het team van de Prins Willem Alexander heeft ervaring met kinderen die in een rolstoel zaten. De ambulante begeleiding kwam vanuit de Mytyschool De Trappenberg. Voor een leerling met diabetes type 1 zijn door de leerkrachten korte trainingen gedaan en het lijntje met de moeder van het kind is heel kort. Zij is altijd beschikbaar.

### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten. Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen. De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren. De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen. De benodigde materiële hulpmiddelen en menskracht moet aanwezig zijn.

### **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

time-out, schorsing en verwijdering  
Veiligheidsplan

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

voldoende ruimte  
er is een verdieping, er is geen lift

### **Samenwerking (extern; partners)**

CCAT, Ambulante ondersteuning vanuit Mytyschool

## **De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning**

### **Type leerlingen**

Wij zien het tevens als onze opdracht om leerlingen met een behoefte aan leerondersteuning/ onderwijsontwikkelingsbehoefte te laten participeren in de thuisnabije omgeving, maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. Dit gebeurt voorafgaand aan de plaatsing. De gradatie van de behoefte aan ondersteuning, het IQ en of er meer speelt dan alleen de deze genoemde factoren zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte. Het kan zijn dat de school beslist om het met het kind 'te proberen', echter, dan zal er wel door SWV Zeeluwe (PO 2509) een Toelatingsverklaring of een verklaring verlengde onderinstroom moeten worden afgegeven.

### **Onderwijsbehoeften**

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zorgbehoefte is ons doel. We werken met plusklassen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en geven op diverse niveaus les. Het pakket voor sommige kinderen aangepast naar hun niveau. We hebben de beschikking over een onderwijsassistent die ondersteunt in en 'rondom' de klas.

### **Zorgbehoefte**

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het SO en SBaO worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning.

### **Begeleidingsbehoefte**

idem

### **Expertise (kennis; vaardigheden)**

Op de Prins Willem Alexander hebben wij jarenlange ervaring met kinderen die een zeer hoge intelligentie hebben, als ook een IQ dat ver beneden het gemiddelde ligt. 75 is waarschijnlijk wel het minimum dat kinderen aan IQ moeten hebben, maar dit hangt ook weer van andere factoren af; gedrag, concentratie, werkhouding en motivatie kunnen positief of belemmerend werken.

Wij hebben een plusklas voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Kinderen die een verstandelijke beperking hebben of zwakbegaafd zijn, hebben over het algemeen meer baat bij het SO.

### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten. Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen. De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren. De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

### **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

time-out, schorsing en verwijdering  
Veiligheidsplan

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

voldoende ruimte  
er is een verdieping  
veel extra ruimte om te kunnen werken  
time-out plek

### **Samenwerking (extern; partners)**

CCAT, PO 2509

## **De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie**

### **Type leerlingen**

Wij zien het tevens als onze opdracht om leerlingen met een onstabiele of complexe thuissituatie te laten participeren in de thuisnabije omgeving, maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. Dit gebeurt voorafgaand aan de plaatsing. De gradatie van de complexiteit van de thuissituatie en of er meer speelt dan alleen de deze genoemde factoren zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte en of de veiligheid van de overige kinderen, de leerkrachten, ouders en andere bezoekers van de school te waarborgen is.

### **Onderwijsbehoeften**

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een complexe thuissituatie is ons doel.

### **Zorgbehoefte**

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het CJG worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning. Wanneer situaties uit de hand dreigen te lopen zal er gehandeld worden volgens de gedragscode van Catent.

### **Begeleidingsbehoefte**

Er zijn korte lijnen met het CJG en Schoolmaatschappelijk Werk is verbonden aan onze school. Wij kunnen kinderen en hun situaties aankaarten en het wordt dan verder door SMW opgepakt om op huisbezoek te gaan. Verder is er een sociaal team in Ermelo, waar goede contacten mee worden onderhouden.

School biedt altijd ruimte voor gesprekken tussen ouders en instanties.

### **Expertise (kennis; vaardigheden)**

Vertrouwen, individuele gesprekken, contacten met CJG, huisarts, Sociaal team, AMK

### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten.

Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen.

De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren.

De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

Ouders/ verzorgers moeten wel de bereidheid hebben om hulp te aanvaarden en in gesprek te blijven met school en hulpverlening

### **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

time-out, schorsing en verwijdering  
Veiligheidsplan

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

Voldoende ruimte (voor gesprekken)

### **Samenwerking (extern; partners)**

CCAT  
Directieoverleg Ermelo  
PO 2509

CJG/ SMW  
sociaal team Ermelo  
Wijkagent  
Leerplichtambtenaar regio Noord Veluwe

## **De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning**

### **Type leerlingen**

Wij zien het ook als onze opdracht om leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotioneel of gedragsondersteuning te laten participeren in de thuisnabije omgeving, maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. Dit gebeurt voorafgaand aan de plaatsing. De gradatie van de behoefte aan ondersteuning en of er meer speelt dan alleen genoemde factoren zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte.

### **Onderwijsbehoeften**

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zorgbehoefte is ons doel.

### **Zorgbehoefte**

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het SO en SBaO worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning.

### **Begeleidingsbehoefte**

idem

### **Expertise (kennis; vaardigheden)**

We hebben aardig wat ervaring, maar eigenlijk is dat niet waar het om gaat. Het hangt van de groep af in hoeverre gedragsproblematiek te handelen is. Wanneer een groep elkaar respecteert en accepteert, zullen uitpattingen qua gedrag veel minder hinderlijk worden ervaren dan in andere situaties/groepen. Niet alleen de kinderen, maar ook de ouders spelen hier een rol in.

### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten. Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen. De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren. De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

### **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

time-out, schorsing en verwijdering  
Veiligheidsplan

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

voldoende ruimte en werklokalen  
overzichtelijk

### **Samenwerking (extern; partners)**

CCAT  
PO 2509 Zeeluwe

## **De school heeft een aanpak voor leerlingen met een visuele handicap**

### **Type leerlingen**

Wij zien het tevens als onze opdracht om leerlingen met een visuele handicap te laten participeren in de thuisnabije omgeving. Maatschappelijk gezien zullen deze kinderen dan minder in een isolement komen. We verkennen samen met de ouders de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind tijdens de intake. Dit gebeurt voorafgaand aan de plaatsing. De gradatie van de behoefte aan ondersteuning, het IQ en of er meer speelt dan alleen de deze genoemde factoren zal van invloed zijn op de beslissing. Gelet op de belemmerende en stimulerende factoren willen wij alle opties bekijken vanuit kansen. Hierin zal school haar eigen grens bepalen of zij kan voldoen aan de zorgbehoefte. Het kan zijn dat de school beslist om het met het kind 'te proberen', echter, dan zal er wel door SWV Zeeluwe (PO 2509) een Toelatingsverklaring moeten worden afgegeven

### **Onderwijsbehoeften**

Het ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zorgbehoefte is ons doel.

### **Zorgbehoefte**

Daar wij geen inclusief onderwijs aanbieden zal zeker ook de expertise van het SO en SBaO worden ingeroepen wanneer er behoefte is aan speciale zorg en ondersteuning.

### **Begeleidingsbehoefte**

idem

### **Expertise (kennis; vaardigheden)**

Er is geen ervaring op de Prins Willem Alexanderschool op het gebied van het begeleiden van kinderen met een visuele handicap. Wel met een slechtziend kind, maar dat is inmiddels al jaren geleden. We zullen dus heel veel steun en begeleiding nodig hebben van experts en de nodige aanpassingen in de school moeten ook worden gerealiseerd.

### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

Afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgzwaarte van de groep. Het werken met combinatiegroepen is behoorlijk intensief voor de leerkrachten. Een kind moet dus behoorlijk zelfredzaam en niet al te afhankelijk zijn van anderen.

De intellectuele capaciteit zal wel op het niveau van een basisschoolkind moeten functioneren.

De veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en het kind zelf dienen niet in gevaar te komen.

Benodigde materialen en voldoende menskracht.

### **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

time-out, schorsing en verwijdering

Veiligheidsplan

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

Een ruim gebouw

### **Samenwerking (extern; partners)**

CCAT

Zeeluwe PO2509

Bartiméus Ambulante Begeleiding