

Schoolplan 2023-2026

R.K. Prins Willem Alexanderschool

Samen verantwoordelijk om jezelf te kunnen zijn

[plaats, datum]

[Voeg hier je schoolplanposter in]

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	Inleiding	5
2.1	Gegevens school en bestuur	5
2.2	Totstandkoming schoolplan	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit Catent	6
3.1.1	Ons verhaal ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je	6
3.1.2	Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen	6
3.1.3	Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap	7
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse	8
3.2.2	Externe analyse	10
3.3	Visie en missie van de PWA.....	11
3.4	Begrotingsperspectief	12
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	13
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	19
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	20
	Bijlage II: Personeelsbeleid	24
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg	26
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	27
	Formulier: Instemming met schoolplan	29

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

De R.K. Prins Willem Alexanderschool maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: "Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je".

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de R.K. Prins Willem Alexanderschool. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School: R.K. Prins Willem Alexanderschool
Brin: 06-LG
Directeur: Yvonne Geelhoed
Adres: Pretoriusstraat 1 3851ZK Ermelo
Telefoon: 0341-551159
E-mailadres: directie.willemalexander@catent.nl
Website: www.rkpwa.nl

Bestuurskantoor nummer: 40888
Bestuur: Stichting Catent
Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon: 038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van PWA tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie/ ambities met het team
- Bespreking/ peiling bij ouders/ leerlingen
- Bespreking in/met de SAC/ MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de R.K. Prins Willem Alexanderschool. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van R.K. Prins Willem Alexander school beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de R.K. Prins Willem Alexanderschool weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf

haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

De R.K.Prins Willem Alexanderschool (PWA) is het schooljaar 2019-2020 gestart in een nieuw schoolgebouw met een nieuw logo en een nieuwe website.

Op de PWA dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een goede gemeenschap:

"It takes a whole village to raise a child."

Dit is dan ook hoe wij als school eigentijds de katholieke identiteit vertalen.

Kinderen komen op school met hun eigen kwaliteiten die zij verder ontplooiën. Wij geloven dat kinderen tot bloei komen in een goede en veilige gemeenschap die we als school willen bieden. Om talenten te leren gebruiken is bewustwording nodig. Deze bewustwording ontwikkelen wij onder andere met wekelijkse kind gesprekken die gaan over het persoonlijk en schools welbevinden. Dit geeft een basis van vertrouwen en veiligheid. De leerkrachten geven de kinderen het vertrouwen dat ze alle kennis en vaardigheden leren beheersen. De veiligheid zorgt dat kinderen zich kunnen verwonderen over de dagelijkse dingen in het leven. Vanuit deze drie ankerpunten stimuleren wij hun ontwikkeling tot onderzoekende jonge mensen die nieuwsgierig, kritisch en dankbaar in de wereld staan. Wij bemoedigen kinderen tot een positieve houding naar de leerstof én naar elkaar. Door deze persoonlijke ontwikkeling zijn kinderen in staat om dit met anderen te delen. Ze leren om samen te werken en zorg te dragen voor elkaar door onder andere groep-overstijgende activiteiten, zoals vieringen bij diverse gelegenheden. Bij het organiseren hiervan brengen we de kinderen altijd met elkaar in verbinding. Klein zorgt voor groot en groot zorgt voor klein. De populatie op de PWA is divers. Wij zijn een afspiegeling van de dagelijkse maatschappij. Onze school heeft een hoger percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school. De schoolweging van de PWA is 31,76 drie- jaargemiddelde 2019-2021 en een spreiding in 2021:6.8

Ons doel is voor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te realiseren. Om dit te realiseren differentiëren wij via het convergente differentiatie model. Tijdens de intake-procedure worden de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling in kaart gebracht. Wij analyseren data via Parnassys (ultimview) en Boom. Daarnaast gebruiken wij WMK voor kwaliteitsmetingen.

De PWA heeft een missie en visie die gedragen wordt door alle geledingen binnen de school en die richting geeft aan ons onderwijs. Waarbij *de Leader in Me* een belangrijk onderdeel van ons handelen en werken gaat worden. In het schooljaar 2022-2023 is de school gestart met dit traject. Dit is in het najaar van 2022 vastgesteld met het team, besproken in de MR en gedeeld met de ouders.

Onze slogan is samen geformuleerd tot: *Samen verantwoordelijk om jezelf te kunnen zijn.*

De school staat bekend als een school met een fijne sfeer, waar het kind echt gezien wordt, waar o.a. thematisch gewerkt. Er wordt structureel gewerkt in projectvorm als het gaat om de zaakvakken; Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie en Natuurkunde. De school heeft een rijk cultureel aanbod en krijgen twee keer per week, drie kwartier les van een vakdocent gym.

Zowel leerlingen, ouders als medewerkers ervaren de school als prettig en veilig. Dit blijkt onder andere uit de uitslagen op de vragenlijsten sociale veiligheid (WMK) die zijn afgenomen door leerlingen, ouders en werknemers. En de ZIEN-lijsten door de leerlingen.

Deze resultaten zijn te vinden



poster 2022.pdf



poster.pdf



poster.pdf

Bron WMK

De school voldoet aan de basiskwaliteit. De eindresultaten zijn te zien op [Prins Willem Alexanderschool, Katholiek onderwijs, Ermelo \(Ermelo\) | Scholen op de kaart](#)

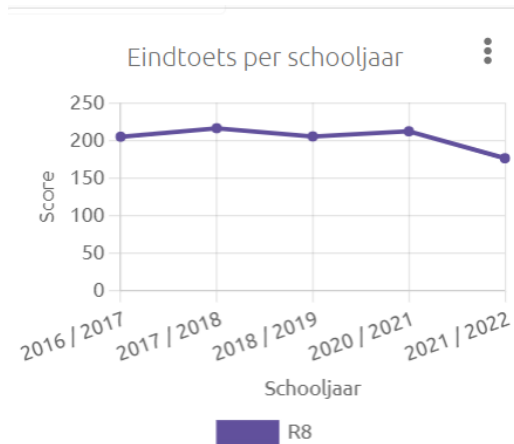
Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven altijd naar optimale opbrengsten op de gebieden taal, rekenen, begrijpend lezen, informatieverwerking en sociaal emotionele-ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. De schoolscore voldoet ruim aan de norm die de inspectie voor onze school stelt. Toch is dat niet ons doel, wij leveren geen product af, maar werken aan de ontwikkeling van (jonge) kinderen.

Onze school werkt al jaren volgens een aantal principes van het Jenaplanonderwijs. Wij gebruiken dan ook een digitale en adaptieve eindtoets voor het basisonderwijs: ROUTE8!

Het gemiddelde groepsresultaat is voorgaande schooljaren ruim boven de bovengrens die de inspectie hanteert. In 2021 was het 211,9.

We zijn zeer tevreden met de behaalde resultaten die wij na een plan van aanpak al bereikt hebben.

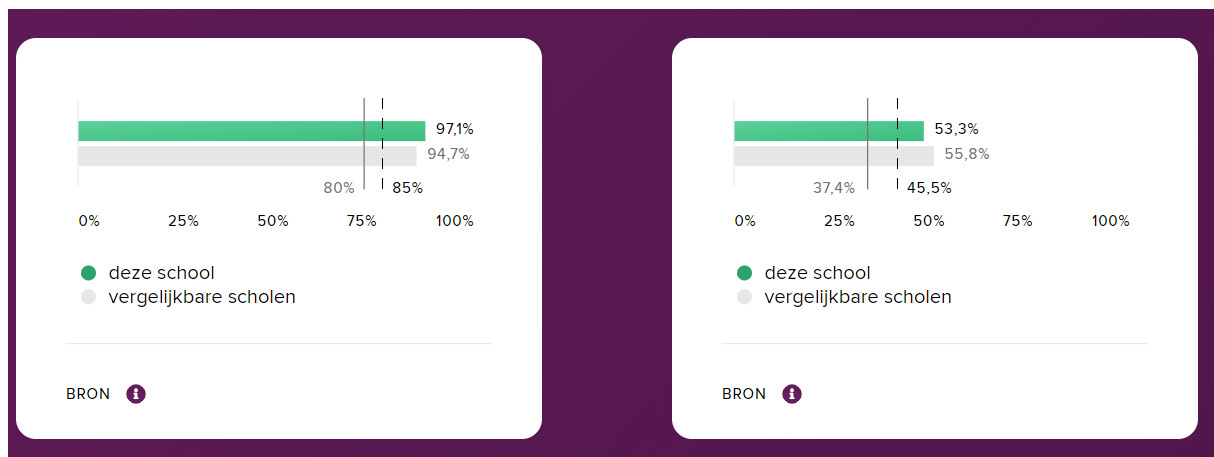
De verbeterpunten hebben wij ook in beeld en daarmee kunnen wij weer verder werken aan verbeteren. Zo gaan we van goed naar beter!



(Bron Ultimvieuw)

Fundamenteel niveau

Streefniveau



(Bron Scholen op de kaart)

Het schema van de interne en externe analyse, die vormgegeven is samen met de ouders en de leerkrachten is terug te vinden hieronder



Contextanalyse juli
2022.pptm

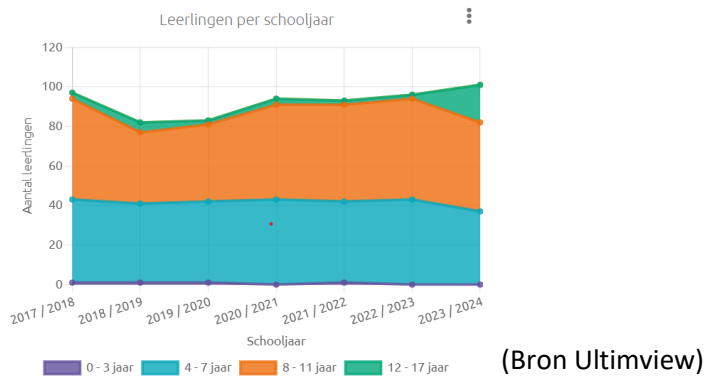
3.2.2 Externe analyse

Het schoolgebouw ligt in Ermelo, de PWA is een van de 13 scholen in Ermelo. De PWA is de enige katholieke school in Ermelo en de enige school in Ermelo van stichting Catent. De grootste groep scholen hebben een christelijke identiteit en vallen onder het bestuur van de VPCO.

Jaarlijks werken wij de kenmerken van de school uit op Scholen op de Kaart. Hier zijn de eindopbrengsten van de school te vinden alsook de doorstroming en het niveau 3 jaar na het verlaten van de basisschool. Hieronder de interne factoren die van invloed zijn op ons onderwijs en de ontwikkeling van onze school.

Schoolgebouw	Resultaten	Passend Onderwijs
<ul style="list-style-type: none">Nieuw en duurzaam gebouw dat voldoet aan de huidige vraag voor onderwijsPerfect binnenklimaatGroen schoolplein met voldoende speelruimte	<ul style="list-style-type: none">Eindopbrengsten gemiddeldTussenresultaten voldoendeKinderen leren vanuit onderzoek en nieuwsgierigheidVeiligheid in en buiten school is goed	<ul style="list-style-type: none">Zeer sterke leerkrachtenKwaliteit IB goedGoede samenwerking met het CCATOnderwijsassistenten met veel ervaring en pabo-opleidingRelatief veel nieuwkomers (leerling)Passend aanbod voor ieder kind maakt veel overleg noodzakelijk

Maatschappelijke ontwikkelingen	Wet- en regelgeving	Demografische ontwikkelingen	Samenwerkingen buiten de stichting - School
<ul style="list-style-type: none">Armoede neemt toeGezinssamenstelling verandert steeds meer naar eenoudergezinnenAantal nieuwkomers (leerlingen) is grootMaatschappelijke problemen moeten worden opgelost in het onderwijs	<ul style="list-style-type: none">InspectiekaderHerziening curriculumVeel regels die worden opgelegd	<ul style="list-style-type: none">Aantal leerlingen in Ermelo stijgt lichtConcurrentie tussen scholen is groot (13 scholen op 2100 kinderen)Kinderen komen uit heel Ermelo	<ul style="list-style-type: none">Kinderopvang Beertje PukGemeente, GGD, CJGLogopedie C. SchafferOnderwijsinspectieBuurtscholen en directeuren ErmeloCultuurkustDe Bieb op SchoolZeeluweVoortgezet OnderwijsAuris, Pento



3.3 Visie en missie van de PWA

De Visie van de PWA:

Op de Prins Willem Alexander dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een goede gemeenschap: *“It takes a whole village to raise a child.”*

Kinderen komen op school met hun eigen kwaliteiten die zij verder ontplooiën. Wij geloven dat kinderen tot bloei komen in een goede en veilige gemeenschap die we als school willen bieden. Om talenten te leren gebruiken is bewustwording nodig.

Deze **bewustwording** ontwikkelen wij onder andere kind gesprekken die gaan over het persoonlijk en schools welbevinden. Dit geeft een basis van **vertrouwen** en **veiligheid**. De leerkrachten geven de kinderen het vertrouwen dat ze alle kennis en vaardigheden leren beheersen. De veiligheid zorgt dat kinderen zich kunnen verwonderen over de dagelijkse dingen in het leven. Vanuit deze drie ankerpunten stimuleren wij hun ontwikkeling tot onderzoekende jonge mensen die nieuwsgierig, kritisch en dankbaar in de wereld staan.

Wij bemoedigen kinderen tot een positieve houding naar de leerstof én naar elkaar. Door deze persoonlijke ontwikkeling zijn kinderen in staat om dit met anderen te delen. Ze leren om samen te werken en zorg te dragen voor elkaar door, onder andere groep overstijgende activiteiten, zoals vieringen bij diverse gelegenheden. Bij het organiseren hiervan brengen we kinderen altijd met elkaar in verbinding. Klein zorgt voor groot en groot zorgt voor klein.

De kinderen krijgen tijdens hun basisschoolperiode alle ruimte om te leren wie zij zijn, leren daar uitdrukking aan te geven en daarbij hun eigen leerdoelen te formuleren.

Onze school is een samenleving waarin iedereen zichzelf mag én durft te zijn. Leerkrachten, kinderen en ouders voelen zich **betrokken** bij en **verbonden** met elkaar. Op dit moment werkt bijna elke groep met een Co-teacher. Deze kan na de instructie de leerlingen enige begeleiding bieden. Er worden op onze school veel activiteiten georganiseerd. Ouders doen dit samen met de leerkrachten en dat maakt dat school intens beleefd wordt, want *it takes a whole village to raise a child.*

Missie:

De slogan op de PWA is: **“wij zijn samen betrokken en verbonden.”** Wij gaan ons in de toekomst een “Leader in Me” (LIM) school noemen.

Wij willen de leerlingen helpen bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden zodat ze effectief leren communiceren. Beter leren samenwerken met anderen, zelfredzaam en ondernemend zijn. Wij willen graag dat kinderen hun basisschool goed doorlopen en daarna succesvol zijn in hun vervolgopleiding. Door de aanpak van LIM, waar wij in september 2022 mee zijn begonnen, krijgen wij nog meer handvatten om dat op een gestructureerde en speelse manier te bereiken.

3.4 Begrotingsperspectief

Vanaf kalenderjaar 2023 is het allocatiemodel binnen Catent aangepast.

Samengevat leidt bovenstaande tot onderstaande verdeling:

Basisbudget 69 lln	Aanvullend vanaf 70 lln, per lln	Vanaf 115 lln, per lln
Directie : 0,6 fte	0,0043 fte	
OP : 3,1 fte	0,0470 fte	
IB : 0,3 fte		0,0021 fte

Met onze 95 leerlingen, geteld op 1 oktober 2022 zitten wij ruim in ons personeel. Wij hebben dit vooral gefinancierd door de NPO-middelen en door de werkdrukkiddelen.

Inclusief onderwijs betekent voor ons dat de inzet van ondersteuning in de groep verstevigd wordt. De financiering hiervoor komt uit het arrangementsgeld, maar ook uit de middelen die bestemd zijn voor scholen met een positieve achterstandsscore.

We zetten de komende jaren in op (team)scholing LIM, omdat wij merken dat deze scholing het meest effect heeft op de verbeterdoelen. Dit jaar is dit nog uit het NPO-budget. Komende jaren nemen we dit mee in de begroting.

We verwachten dat de ICT-investeringen zullen blijven stijgen. Methodes, device en licenties zullen een grote kostenpost worden, die de huidige kosten voor leermiddelen overstijgen.

De begroting van de PWA laat een wat wisselend beeld zien. We zullen creatief moeten omgaan met onze financiële middelen, zodat wij de co-teachers een vaste plek binnen het onderwijs kunnen geven. Dit zal ten goede komen van het welbevinden van eenieder.

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

De strategische thema's die in onze school aan bod komen zijn:

Een brede ontwikkeling :
inclusiever onderwijs: alle leerlingen evenveel kansen.
De basis op orde: specifieke aandacht voor het reken-, en taalonderwijs (leesonderwijs blijft onder de aandacht) EDI en zicht op populatie
Zicht op ontwikkeling
Leerlingen en teamleden werken vanuit een positieve mindset (rapport/ portfolio, werken vanuit doelen met kinderen)
Engels: het aanbod past bij de kennis en kunde van leerlingen en bij de aansluiting naar het VO.
Rekenonderzoek, opbrengsten rekenen in kaart brengen
Vitaal en vaardige medewerkers en teams:
Gewaardeerde werknemers, werkgeluk, zowel starters als ervaren.
Werkdruk en werkomstandigheden
Professionaliseren en ontwikkelen, vakinhoudelijk (begeleiding nieuwe collega)
Leiderschapsstijl in school door Leader in Me
Uitdragen visie Leader in Me
Partnerschap:
De samenwerking met partners wordt versterkt: CJG, SWV, wijkteam, orthopedagoog, expertiseteam Catent.
Samenwerking tussen Cultuurkust en bibliotheek die ons aanbod kunnen versterken of verdiepen
We versterken de samenwerking met kinderopvang of onderzoeken mogelijkheden voor opvang binnen de school.
Duurzame omgeving:
We creëren een rijke leeromgeving in de eigen school. Werken volgens de principes van The Leader in Me
Zichtbaarheid binnen Ermelo vergroten
Voldoende werkruimtes voor leerkrachten/directie/IB
Doorgroeien naar een groter aantal leerlingen, met daarbij passend aantal lokalen
Burgerschap en media wijsheid is verankerd in het aanbod. Er is een passend aanbod voor identiteit.

Speerpunten Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

De speerpunten van PWA worden in drie thema's verdeeld:

Thema: Een vorstelijk onthaal

Beleidssterreinen:

- **Contact met ouders**
- **Schoolklimaat en veiligheidsplan**
- **Borging Pedagogisch klimaat**
- **Kwaliteitszorg/HGW**
- **Samenwerking voor-en naschoolse opvang.**
- **Burgerschap/LIM**

Onder dit thema zetten wij de basisspeerpunten en documentborging van de PWA:

- Ouders zijn betrokken en er is een goede communicatie (evaluatie en informatieavonden, huisbezoeken) en vragen inhoudelijke terugkoppeling van zijn/haar kind(eren)
- Gebouw is voldoende in staat tot groei
- Kwalitatief en professioneel team. (Dit is een onderdeel schoolklimaat overeenkomt). Gehele team gaat werken volgens de visie van LIM.
- Implementatie kind begrip
- Beleidsdomeinen (WMK) bundelen in een kwaliteitszorgplan.
- Kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en geborgd. WMK-evaluatie wordt als evaluatiebron ingezet. Kwaliteitskaart veiligheid wordt omgezet in een veiligheidsplan
- Mogelijkheid om voor- en naschoolse opvang in school te realiseren
- Elk leerkracht is in het bezit van een eigen laptop en er is een "team" kamer.

Thema: Een royaal aanbod

Beleidssterreinen:

- **Afstemming/HGW**
- **Opbrengsten**
- **Rekenonderwijs**
- **Leerlingenraad**

Onder dit thema zetten wij het aanbod van de PWA:

- Rekenonderwijs blijft achter
- Midden- en eind opbrengsten zijn kwetsbaar
- De leerkrachten stemmen aanbod en instructie af op onderlinge verschillen en onderwijsbehoefte. EDI model/HGW. Didactisch handelen. Dit is zichtbaar in groepsplannen. Werken met referentieniveaus.
- De leerkrachten stimuleren elkaar in het gedachtegoed LIM.
- Er is een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- De school biedt passend aanbod nieuwkomers
- Leerlingenraad is volledig geïmplementeerd binnen de PWA

Thema: Een riante ontwikkeling

Beleidsterrein:

- *Wetenschap en techniek*
- *Rekenen en wiskunde*
- *Taalsonderwijs (nieuwe methode taal/spelling)*
- *Leren "leren"*

Onder dit thema zetten wij alle onderwijskundige ontwikkelingen op de PWA:

- We ontwikkelen een eigen leerlijn wetenschap en technologie
- We ontwikkelen een duidelijke zorgstructuur voor rekenen m.b.v. inzet van de rekencoördinator en een onderzoek naar onze achterblijvende resultaten
- Het begrijpend lezen traject te borgen binnen de school
- We ontwikkelen een goed lopende plusklas
- Het leren "leren" centraal

Strategisch thema school: Vorstelijk onthaal	Passend bij speerpunt Catent:
<ul style="list-style-type: none"> • Contact met ouders • Schoolklimaat • Kwaliteitszorg/HGW • Borging pedagogisch klimaat • Samenwerking voor-en naschoolse opvang. • LIM 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
Ambitie: Waar willen we staan in 2026?	
<ul style="list-style-type: none"> • De kinderen komen met plezier naar school en voelen zich daar veilig. Ze voelen zich gezien en gehoord. Het gedachtegoed LIM is volledig geïntegreerd binnen de PWA • Ouders worden als sparring-partners beschouwd en zijn betrokken. • Er is een goede communicatie (evaluatie en informatieavonden, huisbezoeken) en vragen inhoudelijke terugkoppeling van zijn/haar kind(eren) • Het gebouw is voldoende in staat tot groei • We streven ernaar om kwalitatief en met een professioneel team(schoolklimaatovereenkomt) te werken volgens de visie van Leader in ME • Beleidsdomeinen bundelen in een kwaliteitszorgplan. • Kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en geborgd. WMK wordt als evaluatiebron ingezet • Kwaliteitskaart veiligheid wordt omgezet in een veiligheidsplan • Implementatie Kind begrip • Elk leerkracht is in het bezit van een eigen laptop en er is een “team ”kamer • Mogelijkheid om voor-en naschoolse opvang in school te realiseren 	
Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?	
<ul style="list-style-type: none"> • 3- jarig traject LIM • Informatieavonden en evaluatieavonden plannen • Huisbezoeken, groep 8 is al geïntegreerd, nu nog kleuterbezoeken • Werken met Rapport portfolio • Verbouwing PWA, uitbreiding lokalen en ruimtes. • Documenten ontwikkelen “kwaliteitszorgdocument”: (zorgplan en kwaliteitzorg) • Pedagogisch klimaat goed geborgd. • Goede borging kwaliteitskaarten en monitoring met WMK • Iedere leerkracht een laptop 	

Strategisch thema school: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Afstemming/HGW</i> • <i>Opbrengsten</i> • <i>Rekenonderwijs</i> • <i>Leerlingenraad</i> 	Passend bij speerpunt Catent <ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Duurzame omgeving
Ambitie Waar willen we staan in 2026?	
<p>De school wil de opbrengst van het rekenonderwijs verhogen, de Midden- en eind opbrengsten zijn kwetsbaar. Er zal een onderzoek plaats vinden binnen de school.</p> <p>De leerkrachten stemmen het aanbod en instructie af op onderlinge verschillen en onderwijsbehoefte. EDI model/HGW is volledig geïmplementeerd en iedere leerkracht is in staat goed didactisch te handelen. Dit is zichtbaar in groepsplannen en zij werken met referentieniveaus.</p> <p>De leerkrachten werken volledig met elkaar volgens het gedachtegoed LIM</p> <p>Daarbij zijn wij in 2026 in staat om een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen te verzorgen. Ook blijft de school een passend aanbod voor nieuwkomers organiseren, waarbij wel naar de zorgzwaarte van elke groep gekeken gaat worden.</p> <p>In 2026 is de leerlingenraad volledig geïmplementeerd binnen de PWA</p>	
Speerpunten en concrete doelen Wat willen we doen?	
<p>EDI-scholing LIM scholing Onderzoek rekenonderwijs PWA Klassenbezoeken zijn voornamelijk gericht op de werkwijze EDI Didactisch coachen i.c.m. het taakgericht werken van de leerling komt structureel in elke klassenbezoek aanbod. Toetsen worden geanalyseerd waar een plan van aanpak uit voortkomt. Dit PVA is terug te zien in de dagelijkse praktijk.</p>	

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
<ul style="list-style-type: none"> • Wetenschap en techniek • Rekenen en wiskunde • Taallesonderwijs (nieuwe methode taal/spelling) • Leren "leren" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
Ambitie Waar willen we staan in 2026?	
<p>In 2026 willen we graag een dekkend aanbod hebben voor wetenschap en technologie. Mocht hiervoor scholing nodig zijn, dan kunnen we deze gaan inzetten.</p> <p>We hebben in 2026 een duidelijk beredeneerd aanbod voor rekenen m.b.v. inzet van de rekencoördinator en er is een onderzoek geweest naar onze achterblijvende resultaten. Hierop is een Plan van Aanpak gemaakt en Dit is een vast onderdeel van het lesprogramma geworden.</p> <p>Het begrijpend lezen traject is volledig geborgd binnen de school en wordt in alle vakgebieden ingezet. Er wordt een nieuwe taal- en spelling methode aangeschaft.</p> <p>In 2026 is er een goedlopende plusklas. De leerkrachten zijn in staat verrijkende en verdiepende lessen aan te bieden en zodat de plusklas alleen kan worden ingezet voor een klein percentage leerlingen. We werken met een goed signaleringssysteem.</p> <p>Het leren "leren" staat centraal zodat de kinderen goed voorbereid het VO in kunnen.</p>	
Speerpunten en concrete doelen Wat willen we doen?	
<p>Wetenschap en techniek integreren in projecten en werken met leerlijnen</p> <p>Zorgstructuur voor rekenen in beeld brengen</p> <p>Begrijpend lezen verder borgen en meer integreren in andere vakken</p> <p>Collegiale consultatie jaarlijks inplannen.</p> <p>Signaleringsysteem HB implementeren</p>	

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft. Deze beleidsdomeinen hebben we nog niet gebundeld op de PWA in het zgn. kwaliteitszorgplan.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Om de werkwijze en de ontwikkelingen op de PWA te borgen, hebben wij deze in kwaliteitskaarten verwerkt. De kwaliteitskaarten zijn weggezet op vakgebied en worden elk jaar samen met het team geëvalueerd.

De indeling van de kwaliteitskaarten:

- Taal
- Rekenen
- Zorg
- Project/cultuur
- Organisatie
- ICT
- Groep 8

In elk kwaliteitskaart leest u onze resultaten, onze ambities en wat wij doen om deze ambities te behalen.

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

- Ons onderwijsaanbod is beschreven in de schoolgids. Jaarlijks leggen we hierin vast wat de resultaten zijn van de afgelopen jaren. Deze zijn ook te vinden op [Prins Willem Alexanderschool, Katholiek onderwijs, Ermelo \(Ermelo\) | Scholen op de kaart](#) Hier kunt u ook de uitslagen vinden van het veiligheidsonderzoek onder ouders/leerkrachten en leerlingen.
- Op de website van scholen op de kaart vindt u ook ons uitstroomprofiel naar het VO en ook de resultaten van de eindtoets in groep 8 (Route 8)
- Op onze website staan ook documenten. [Prins Willem Alexanderschool \(rkwpa.nl\)](#) Ook leest u hier verschillende documenten gericht op ons aanbod van onderwijs.
- In ons zorgplan is beschreven hoe wij passend onderwijs bieden aan leerlingen. Daarin is ook beschreven hoe wij pedagogisch en didactisch passend onderwijs bieden aan leerlingen en handelingsgericht werken. En de samenwerking met netwerkpartners.
- Op de kwaliteitskaart veiligheid en het omgang(pest)protocol leest u hoe we nagaan dat alle betrokkenen zich veilig voelen bij ons op school en wat we preventief en curatief doen om dit te waarborgen.
- In het komende schoolplan hebben we expliciet aandacht voor de samenhang tussen ons aanbod burgerschap, wereldoriëntatie, cultuur, wetenschap & techniek en LIM
- Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft aan op welke punten de school de leerlingen kan ondersteunen.

SOP:

De ondersteuning die wij kunnen en willen bieden is het afgelopen jaar goed onder de loep genomen. Hierdoor is ons uitgangspunt veranderd. De begeleiding van kinderen gebeurt in de groepen. Bijna in elke groep werken wij met co-teachers. Daarbij gebruiken wij interne expertise om te bepalen wat de leerling nodig heeft. Dit doen we door veel te observeren en gesprekken te voeren met elkaar. Ouders zijn externe expertise, die betrokken worden bij de begeleiding door gesprekken over leren en gedrag. Onze eigen kindercoach op de school is een waardevolle aanvulling hierbij.



RKPWA SOP
2022-2023.pdf

OP1 Aanbod

Leerling populatie (vastgelegd in document leerling populatie en op te vragen bij de directeur van de school)

De PWA heeft op 1 oktober 2022 een schoolweging 31,7. Wel zien we een toename in het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoefte door de zij-instroom.

Aanbod

Het aanbod van het onderwijs is kerndoel dekkend en voldoet aan de referentieniveaus voor rekenen en taal met de methodes die wij inzetten (vastgelegd in de schoolgids. Verdere informatie over ons aanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en in SOP.

Sociale integratie en actief burgerschap.

Actief Burgerschap behelst het (leren) deelnemen aan het maatschappelijk leven en het vormgeven van de gemeenschappelijke leefomgeving in wisselwerking met medeburgers, organisaties en overheden.

Vanuit voordoen en voorleven vanuit de katholieke identiteit leren kinderen evenwichtige, democratisch participerende burgers te worden, die kritisch kunnen kijken naar eigen waarden en normen. Het is vanzelfsprekend dat zij dit leren toepassen, eerst vanuit de eigen omgeving, maar daarna ook met een wijde, open blik op de wereld. Kinderen staan volop in het leven, zij mogen de toekomst vormgeven. Dit doen zij in verbinding met de ander, met zorg voor de ander. Vanuit die gedachte geven we onderwijs, gericht op het samenleven.

We vinden het belangrijk dat burgerschapsonderwijs gegeven wordt vanuit de alledaagse praktijk, wat de oefenplaatsen van de kinderen zijn, met dialoog en debat, op coöperatieve wijze.

Burgerschap is samen optrekken, samendoen en ondanks verschillende inzichten er samen iets moois van willen maken. Door open te staan voor anderen, leren we begrip op te brengen voor anderen maar daarbij ook voor jezelf. We willen de nieuwsgierigheid en onderling begrip van kinderen aanwakkeren.

Ons burgerschapsonderwijs wordt ondersteunt door Leader in Me, projectweken rondom wereldoriëntatie, Vastenactie, de leerlingenraad, het volgen van het nieuws via het Jeugdjournaal. In onze wereldoriëntatie projecten komen de kerndoelen voor Burgerschap aan bod. We laten deze kerndoelen in thema's gedurende het jaar aan bod komen. In het schooljaar 2022-2023 wordt dit voor het eerst structureel toegepast. In het beleidsstuk Burgerschap (WMK-document) is vastgelegd op welke wijze ons burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven. Dit document wordt tweejaarlijks geëvalueerd.

<https://catent.sharepoint.com/scholen/pwa/Directie/Burgerschap/Burgerschap2022-2023.pdf>

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De onderwijsbehoeften van de leerling leggen we vast in Parnassys. We zetten extra hulp in de groep in, om zo samen te kunnen werken met leerkracht en co teacher. Voor kinderen met een extra onderwijsbehoeften stellen we een handelingsplan op, wat door zowel de leerkracht als de ondersteuner wordt uitgevoerd. In groepsplannen wordt duidelijk gemaakt wat een groep nodig heeft en wat de acties zijn die daarbij horen. Dit wordt besproken in de groepsbesprekingen.

Wanneer er zorg is bij een leerling organiseren we een leerlingbespreking met onze onderwijsadviseur/orthopedagoog van Catent. We bekijken welke personen aansluiten bij het gesprek met ouders. Dit kan GGD en/of de orthopedagoog van Catent zijn. De groepsleerkracht en de intern begeleider sluiten altijd aan. Om te bepalen welke ondersteuning we moeten inzetten, gebruiken we in de basis het zorgplan. Uiteraard wordt er maatwerk geleverd per situatie. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg wij op school kunnen bieden en welke grenzen voor zorg onze school heeft. We volgen de leerlingen via observatie en toetsing. Via Parnassys en Boom volgen we de resultaten van toetsen. De leerkracht analyseert de resultaten op groepsniveau. Deze worden besproken met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. Vervolgens maakt de intern begeleider een trendanalyse. In een trendanalyse beschrijft de intern begeleider de schoolbrede resultaten en de acties die daarbij horen. Deze worden besproken met het team in een opbrengstenvergadering.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Voor het pedagogisch handelen gebruiken wij vanaf nu LIM. Komende schoolplanperiode zullen wij met het team scholing volgen, vertalen we de scholing naar begeleiding in de school, kwaliteitskaart SEO en het veiligheidsbeleid. Hierdoor willen we een solide en krachtige basis neerzetten op pedagogisch gebied.

We gebruiken een kijkwijzer om het didactisch handelen te kunnen volgen. Deze kijkwijzer wordt ingezet bij een lesbezoek. Voor de komende schoolplanperiode willen wij ons didactisch handelen aanvullen met invloeden vanuit EDI.

OP4 Onderwijstijd

Elk jaar wordt er een urenverantwoordingsoverzicht gemaakt dat wordt gedeeld en besproken met de MR. Hierdoor is het inzichtelijk dat onze leerlingen na 8 jaar op onze school minimaal 7520 uur onderwijstijd hebben genoten. Het aantal uren wat per groep, per jaar wordt gemaakt is opgenomen in de schoolgids.

Op de PWA is er een continuooster. De schooltijden voor de groepen 1 t/m 8 zijn gelijk, alle kinderen volgen sinds de laatste twee jaar dezelfde uren. Elke groep gaat 940 uur naar school
MA-DI-DO-VR van 8.30 t/m 14.15 uur
WOE 8.30 t/m 12.30 uur

OP6 Afsluiting

We hanteren bij het verwijzen het document procedures en informatie VO-adviezen. Dit document beschrijft kort welke adviezen we kunnen geven, welke school hier het best bij past en op welk moment in het jaar we handelen. We hanteren Cito toetsen en de eindtoets IEP. De plaatsingswijzer is ter ondersteuning voor een gedegen VO-advies.

VS 1 Veiligheid

Er is een veiligheidsbeleid, wat jaarlijks herzien moet worden. We hebben kindercoach aangesteld op het gebied van sociaal emotionele vorming. Ook is er een aanspreekpunt voor kinderen voor wat betreft pesten. Jaarlijks worden toestellen, speelzaal en schoolplein gecontroleerd.

Monitoring van de sociale veiligheid

We monitoren de veiligheid van leerlingen met de vragenlijsten van WMK. De vragenlijsten worden door de directeur geanalyseerd en besproken met leerkrachten. De bijzonderheden worden gedeeld met ouders. De acties worden besproken in een teamvergadering en groepsbesprekingen.

Anti-pestbeleid

In het document staat omschreven hoe wij het anti-pestbeleid vormgeven. We hebben een kindercoach die kan optreden als een anti-pest coördinator, zij is coördinator sociaal emotionele vorming. In het document wordt omschreven hoe wij grensoverschrijdend gedrag hanteren.

VS 2 Schoolklimaat

De sfeer in de school is goed. Leerlingen werken met plezier in een omgeving waarin ze tot werken komen. De afwisseling tussen werkmomenten en ontspanning zijn in evenwicht, doordat we 's ochtends met name werken aan de basisvakken en de middagen thematisch vormgeven en de creatieve vakken geven.

We hebben de werkzaamheden op teamniveau vastgelegd in een werkverdelingsplan. Zo monitoren we de werkbelasting. Iedere werknemer kan in gezamenlijkheid bepalen welke werkzaamheden hij of zij doet.

OR1 Onderwijsresultaten

De schoolweging van de school en het document leerling populatie geven aan dat wij hoge verwachtingen mogen hebben van de uitstroom van onze leerlingen. Twee keer per jaar analyseren wij de tussenresultaten en bepalen vervolgens acties per groep en schoolbreed om aan onze ambities te voldoen. Deze worden vastgelegd in het document trendanalyse en acties in de kwaliteitskaarten. Dit onderdeel heeft voor ons de komende jaren prioriteit.

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

Op dit moment hebben wij onvoldoende omschreven wat onze norm is voor sociale en maatschappelijke competenties. We besteden aandacht aan de verschillende gebieden. We nemen twee keer per jaar de ZIENlijst af in groep 5 t/m 8 en ook vullen we voor alle groepen 2x per jaar als leerkracht de ZIENvragenlijsten in. De resultaten worden besproken op groepsniveau en opvallend heden worden besproken door de intern begeleider en leerkracht. De scholing van LIM zal hierbij de nodige ondersteuning bieden.

Bijlage II: Personeelsbeleid

In het werkverdelingsplan (prof statuut, taakbeleid en besteding werkdrukmiddelen) beschrijven we naast het personeelsbeleid op stichtingsniveau de maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. Ook deze zullen in de komende schoolplanperiode toegevoegd worden aan het kwaliteitszorgplan.

In de ontwikkelgesprekken, deze gesprekken zijn gericht op 'ontwikkeling' bespreken we per medewerker op welk vlak en op welke manier zij zorgdragen voor een doorlopende ontwikkeling. Dit is gericht op het beste voor onze kinderen, het beste voor onze schoolorganisatie en het beste voor je eigen persoonlijke ontwikkeling. Dat doen we door studiedagen, collegiale consultaties, coaching, scholing, door het doen van onderzoeken en lezen van literatuur etc. De verantwoording gericht op de ontwikkeling van het team en de school leest u in dit schoolplan en de bijbehorende jaarplannen.

We sluiten op de PWA aan op de uitvoering van ons personeelsbeleid aan bij het HR-beleid en de HR-instrumenten van Stichting Catent.

Catent heeft de volgende visie op HR geformuleerd: Onze medewerkers zijn de belangrijkste 'dragers' van goed onderwijs. Het opleiden, begeleiden, coachen en professionaliseren van (potentiële) medewerkers staat centraal binnen ons HR-beleid.

Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We handelen vanuit de kernwaarden: relatie, respect, ruimte en verantwoordelijkheid. We creëren hiermee een collectieve leercultuur. Een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar. Ontwikkelen en professionaliseren binnen ons team is de belangrijkste interventie om ons team bekwaam te houden én om medewerkers te binden en te b(l)oeien. Dit doen wij door komende drie jaar in ieder geval met een driejarig leertraject om een LIM school te worden.

Deze leercultuur stimuleert een continue ontwikkeling van medewerkers en verbindt het leren van medewerkers aan het leren van leerlingen. Het ontwikkelen en professionaliseren is hiermee niet alleen ingegeven door noodzaak, maar ook doordat Catent een lerende organisatie voorstaat, waarin alle medewerkers werken aan continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

We zijn niet alleen naar binnen gericht, maar we richten ons ook naar buiten. Nieuwe initiatieven worden onderzocht om uitwisseling tussen leerkrachten, scholen en andere samenwerkingspartners te versterken, zodat medewerkers worden gestimuleerd om in hun werk verschillende werelden te combineren. Zo verbinden we Catent en haar medewerkers aan de buitenwereld en versterken daarmee onze kennisalliantie (een strategische keuze).

Hoe geven we uitvoering aan onze HR-visie?

De volgende HR-instrumenten worden op school gebruikt:

- Stagebeleid
- Benoemingsbeleid/Werving en selectieprocedure
- Regeling startende leerkrachten
- Functiebeschrijvingen, functiedifferentiatie
- Mobiliteitsbeleid
- Ontwikkelen en professionaliseren
- Gesprekkencyclus
- Gezond werken
- Managementstatuut
- Werkverdelingsplan

Als schoolteam nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van bovenstaande HR-instrumenten.

Binnen Catent en ook op onze school richten wij ons op het aantrekken van voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten. Dit doen wij door o.a. uitvoering te geven aan de samenwerking, Partnerschap Samen Opleiden, die Catent heeft met de Katholieke Pabo Zwolle. Onze school biedt stageplaatsen voor studenten van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. De WPO'ers (werkplek opleiding, vierde jaarstagiaires) krijgen gelegenheid om ervaring binnen onze school op te doen. De vierdejaars studenten worden intensief begeleid, o.a. door een mentor. Onze school heeft een 'opleider in de school' die stagiaires en startende leerkracht begeleidt. Voor het opleiden van medewerkers tot onderwijsondersteuner geven wij ook ruimte aan mbo'ers voor een goede stageplaats. Verder richten we ons vooral op een veilig leerklimaat waarin stagiaires kunnen bloeien. Andere wervingsactiviteiten vinden in overleg met de HR-afdeling plaats. Hiervoor wordt verwezen naar het Koersplan van Catent hoofdstuk 2 Vitale en vaardige medewerkers.

Wij begeleiden alle startende leerkrachten volgens, in overeenstemming met de [Regeling startende leerkrachten 2016.pdf](#).

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding

De wervingsactiviteiten van Catent en ook van onze school zijn gericht op diversiteit en inclusiviteit binnen ons team. Een optimaal functionerend team bestaat uit een mix van gender, religie, ervaring, talenten en leeftijd, zie ook Koers 20-23-2026 van Catent. Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen én mannen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging van een van deze gender neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen. Zie ook het benoemingsbeleid van Catent. [Directeuren - Benoemingsbeleid.pdf - Alle documenten \(sharepoint.com\)](#)

^[1] Deze regeling wordt in 2022 herzien, zodra de nieuwe regeling beschikbaar is, wordt deze in het 'digitaal handboek' van Catent opgenomen en is de nieuwe versie van toepassing. Als school conformeren wij ons aan de beleidsdocumenten van Catent. Wij geven alsdan uitvoering aan de vernieuwde regeling startende leerkrachten.

^[2] Het benoemingsbeleid wordt herzien en omgezet naar een 'werving en selectieprocedure'. Zodra de aangepaste procedure van kracht is, maakt deze procedure onderdeel uit van onze HR-instrumenten.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

Via het WMK hebben wij de borging van kwaliteitszorg ondergebracht. Daarbij werken wij met werkgroepen en kwaliteitskaarten. Komende jaren zijn wij van plan om het zorgdocument en kwaliteitszorg in een document te verwerken, genaamd kwaliteitszorgdocument.

Daarnaast werken wij met een jaarplan en jaarverslag voortgekomen uit het schoolplan. Ook wordt er jaarlijks een toets- en IB- kalender opgesteld waarin beschreven staat wanneer welke observaties en toetsen worden afgenomen en wanneer welke resultaten en bevindingen worden geanalyseerd en besproken.

SKA1 Visie, ambities en doelen

We werken met een jaarplan dat voortkomt uit het schoolplan. In het jaarplan worden doelen voor dat kalenderjaar weggezet met daarbij concrete acties. De doelen worden weggezet over het jaar in overleg met het team. Verbeterdoelen worden weggezet jaarplannen en in kwaliteitskaart werkgroepen en op studiedagen. Aan het einde van een verbeterperiode en/of aan het einde van elk schooljaar wordt er geëvalueerd welke doelen wel/niet zijn behaald en worden de doelen voor het komende schooljaar bepaald en weggezet in de jaarplanning. De borging vindt plaats in de kwaliteitskaarten. Daarnaast wordt er elk jaar een jaarverslag geschreven en een nieuw jaarplan opgesteld.

SKA2 uitvoering en kwaliteitscultuur

Middels scrummomenten, kwaliteitskaartwerkgroepen en studiedagen wordt er continu samen gewerkt aan verbetering van de professionaliteit van het team. Daarnaast sluit individuele scholing zoveel mogelijk aan op de schoolontwikkeling.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Middels managementadvies, rapportages, MARAP gesprekken en het aanleveren van diverse documenten leggen wij als school verantwoording af aan het bestuur. Schoolontwikkelingen en resultaten worden gedeeld met belanghebbenden. De school neemt actief deel aan overleggen met partners en de gemeente. Met ouders vindt minimaal 2 maal per jaar een oudergesprek plaats. In de bovenbouw sluiten leerlingen hier 1 of meerdere keren bij aan. Er is een leerlingenraad ingesteld en deze is actief op de school. Die zullen zo'n zes keer per jaar overlegt met de directeur over zaken die leven onder leerlingen. Ook denken zij mee over schoolontwikkelingen die spelen.

Middels vragenlijsten vanuit WMK wordt eens per twee jaar ouders om input gevraagd om het onderwijs te evalueren en te verbeteren.

Medezeggenschap

De MR vergadert zo'n 4-6 maal per jaar. Zij worden zowel aan de voorkant, tijdens als aan het einde van het proces meegenomen bij voor hen belangrijke zaken. Jaarlijkse onderdelen die worden ingebracht zijn de begroting, de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel, de formatie, de vakantie-regeling en onderdelen uit het veiligheidsbeleid. Bij het inbrengen van een onderdeel wordt door de directeur aangegeven of er input, instemming of advies wordt verwacht.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Voor het beleid gericht op overige wettelijke vereisten verwijzen wij naar beleid op stichtingsniveau en naar onze schoolgids. In de laatste staat ons beleid gericht op sponsoring beschreven. [Praktische informatie - Stichting Catent verzorgt basisonderwijs regio Zwolle](#)

Formulier: Instemming met schoolplan

School: RK Prins Willem ALEXanderschool
Adres: Pretoriusstraat 1
Postcode/plaats: 3851ZK Ermelo

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

Ermelo

Datum:

Naam Secretaris:

Handtekening: